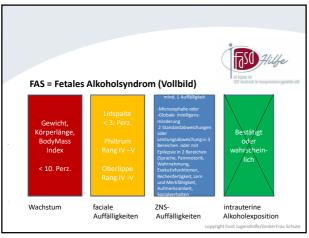
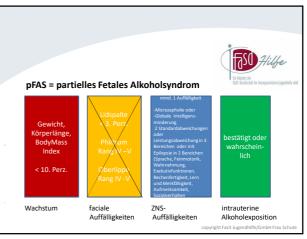


9 10





11 12









15 16



Störungen der Exekutivfunktionen

= bewußtseinsnahe, nicht automatisierte Handlungsabläufe

> trotz gutem IQ kann Aufmerksamkeit nicht auf das Wesentliche konzentriert werden

> zwischen Wichtigem und Unwichtigem kann nicht/kaum unterschieden werden

> Handlungen planen und Planung auf veränderte Situationen anpassen ist nicht /kaum möglich

> bekannte Abläufe können nicht/unzureichend gespeichert werden

> fehlender/mangelnder Arbeitsspeicher führt dazu, das immer gleiche Fehler gemacht werden, ohne aus Fehlern zu lernen

> trotz guter Sprachkompetenz werden einfache Zusammenhänge nicht verstanden

17



- alltägliche, ritualisierte Abläufe werden nicht verinnerlicht und benötigen Anleitung und
- bedürfnisorientiertes Agieren im Augenblick führt zu Überschreitung gesetzter Grenzen, Aggression Gewalthereitschaft his hin zu Delinguenz
- Kontakte zu Gleichaltrigen misslingen...
 - ightarrow da eigene Bedürfnisse nicht im Bezug zum Gegenüber stehen
 - → da Bedürfnisse nicht hinter Bedürfnissen anderer zurückgestellt werden können
 - → da sie die Absicht des anderen nicht adäquat wahrnehmen und gefallen wollen
- altersangemessene Selbstständigkeit bleibt bei gleichzeitigem Wunsch danach aus
- Beziehungskonflikte durch permanente Überforderung der Betroffenen und ihrer Bezugspersonen

Folgen bis ins Erwachsenenalter > 90% psychische und andere gesundheitliche Probleme (61% davon ADHS als Jugendliche 40% ADHS auch im Erwachsenenalter 50% Depression im Erwachsenenalter) 60% Schulunterbrechung / Abbruch aufgrund Verhalten und Lernstörungen
 60% Konflikte mit dem Gesetz (14 % im Kindesalter zw. 6-12 J. 58% im Erwachsenenalter) (23% psych. Störungen 15% stat. Drogenentzüge > 50% Freiheitsentzug 35 % Straftaten) 50 % sexuelle Auffälligkeiten > 12 J.
 30% Alkohol und Drogenprobleme > 12 J. 80 % unselbstständiges Leben > 21 J. (100% männl. ohne Dysmorphiez.)
 83% ohne dauerhafte Beschäftigung im Arbeitsleben

19 20



- Rückzug → Depression
- Weglauftendenzen (Hinlauftendenzen)
- Orientierung an "falschen Freunden" /Suggestibilität (Gefallen wollen)

<u>Und...</u>

Egal wie ausgeprägt die Behinderung ist "Der Betroffene wil Der Betroffene kann nicht!!! Sie brauchen unsere wohlwollende Unterstützung

21 22



- eine frühestmögliche Diagnostik ist wichtiger Bestandteil der Hilfeplanung
- Öffnung der Jugendhilfe für ein neues Fallverständnis
- Akzeptieren dauerhafter Einschränkungen und Verschlimmerung der Symptomatik
- differenzierte Hilfeplanung, die die neuropsychologischen Einschränkungen erfassen und kompensatorische Hilfen anbieten (Erlaubnis des externen Gehirns)
- individuelle Erziehungsplanung und Alltagsgestaltung im Gruppenkontext anpassen

Förderung → Forderung → Stärkung sekundärer Störungen

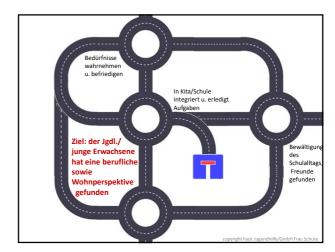
• Weniger ist mehr \rightarrow Anforderungen eine Stufe unter den vermuteten

Möglichkeiten / unter dem IQ stellen

Jugendhilfe erfordert Einhaltung der Zielvereinbarung, Zielverfolgung und Anstrengungsbereitschaft (... mangelnde Mitwirkung) · Bedürfnisorientierung behindert Zielorientierung Exekutivfunktionsstörungen beeinträchtigen Merkfähigkeit → Einschränkung wie Intelligenzminderung trotz gutem IQ FASD Betroffene erkennen ihren Hilfebedarf häufig nicht an Förderung FASD Betroffener benötigt Beziehung(s)- kontinuität, Wiederholung und klare Alltagsstrukturen Wechsel in langfristige Wohn- Lebens- und Arbeitsperspektiven

24 23







Was bietet die FASD Hilfe?

Vorträge/Seminare zur Information über FASD

Aufklärung und Prävention in Einrichtungen

Beratung von Pflege- und Adoptiveltern

(Gruppen)-Supervision von Fachkräften, Pflege- und Adoptiveltern

Fachberatungen im Einzelfall

Fachberatungen in Jugendämtern, Schulen, Tageseinrichtungen,

Jugendhilfe/GmbH Frau Schute

27 28





29 30