



Sozialraumorientierung in der Schulsozialarbeit an Grundschulen

26. Februar 2019

Jahrestagung der Jugendamtsleiterinnen und Jugendamtsleiter

Vortrag zum Forschungsvorhaben

**»Schulsozialarbeit in Baden-Württemberg –
sozialraumorientierte Konzepte und ihre Wirkung« (SOSSA)**

Gefördert durch den KVJS – Kommunalverband für Jugend und Soziales Baden-Württemberg

Laufzeit: April 2017 bis September 2018



Agenda

1. Einführung
2. Forschungsprozess
3. Sozialraum? Orientierung!
4. Forschungsergebnisse
 - a) **Praxen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - b) **Rahmenbedingungen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - c) **Nutzen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
5. Schlussfolgerungen und Ausblick



»Schulsozialarbeit in Baden-Württemberg – sozialraumorientierte Konzepte und ihre Wirkung«

Einordnung des Projekts

Quelle: KVJS Spezial 2018



1. Einführung
- 2. Forschungsprozess**
3. Sozialraum? Orientierung!
4. Forschungsergebnisse
 - a) **Praxen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - b) **Rahmenbedingungen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - c) **Nutzen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
5. Schlussfolgerungen und Ausblick



Forschungsleitende Fragestellungen

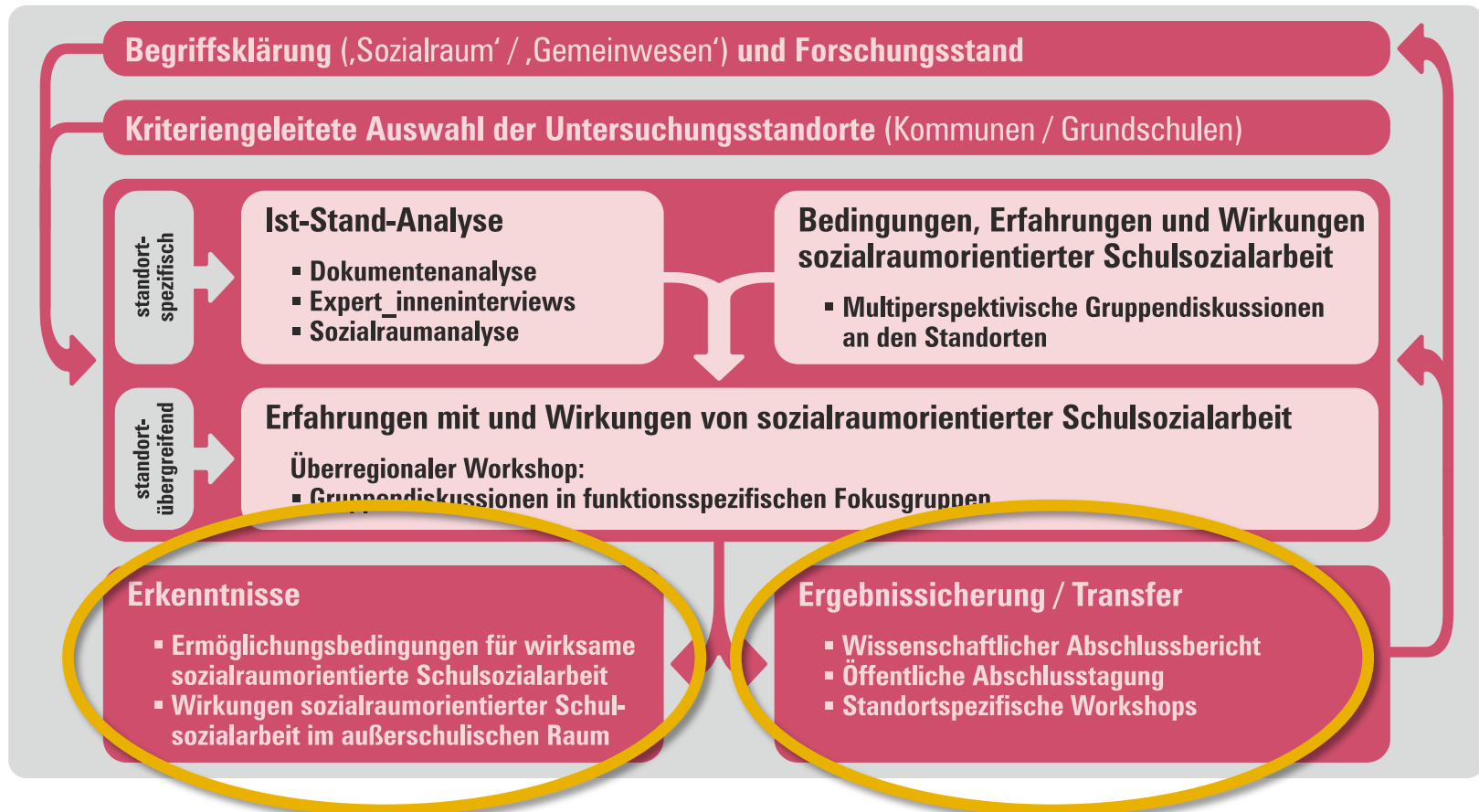
Wie arbeitet sozialraumorientierte Schulsozialarbeit?

Welche Rahmenbedingungen fördern bzw. hemmen sozialraumorientierte Schulsozialarbeit?

Welchen Nutzen hat sozialraumorientierte Schulsozialarbeit für den außerschulischen Raum?



Forschungsbausteine





Standortauswahl

Träger der Schulsozialarbeit

■ Öffentlicher Träger | ■ Freier Träger



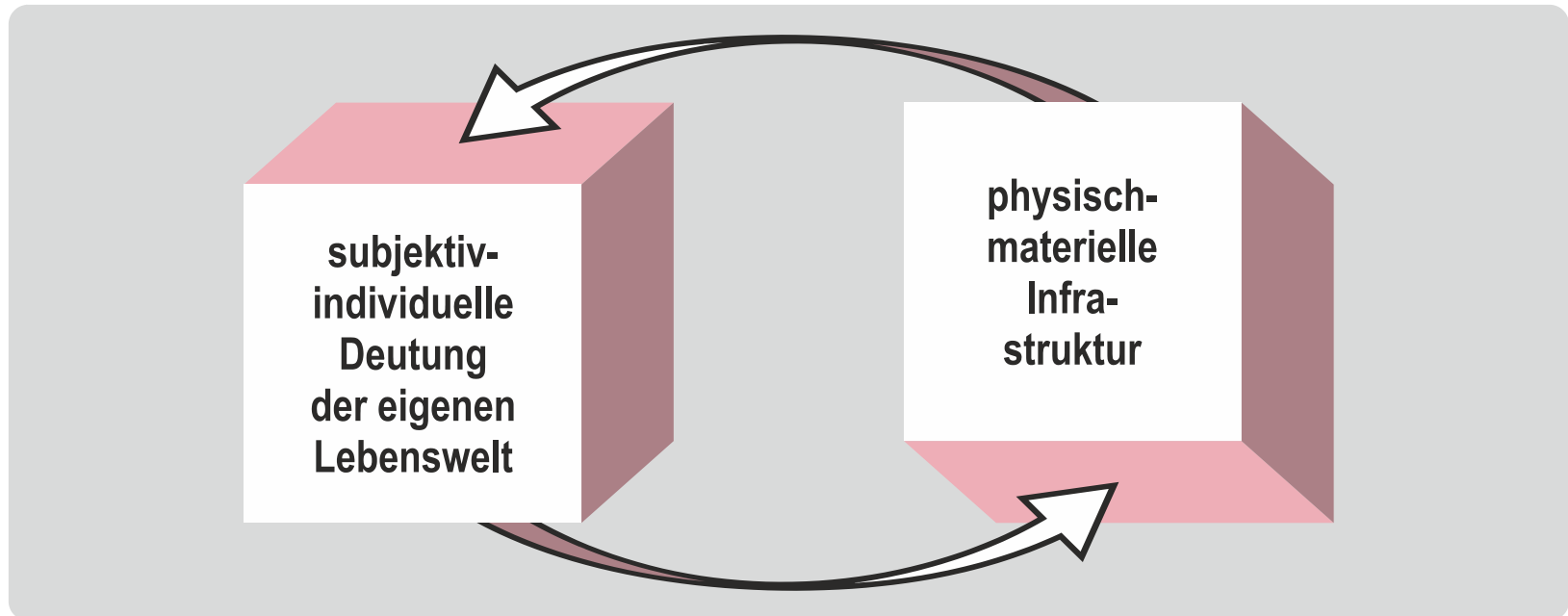


1. Einführung
2. Forschungsprozess
3. **Sozialraum? Orientierung!**
4. Forschungsergebnisse
 - a) **Praxen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - b) **Rahmenbedingungen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - c) **Nutzen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
5. Schlussfolgerungen und Ausblick



Was verstehen wir unter Sozialraumorientierung?

Sozialraum:





Was verstehen wir unter Sozialraumorientierung in der Schulsozialarbeit?

Eine sozialraumorientierte Schulsozialarbeit ...

**... nimmt die Lebenswelt der Adressat_innen
in ihren sozialräumlichen Bezügen umfassend
und systematisch in den Blick**

und

**... begreift sich selbst als aktive Gestalterin
sozialer Zusammenhänge.**

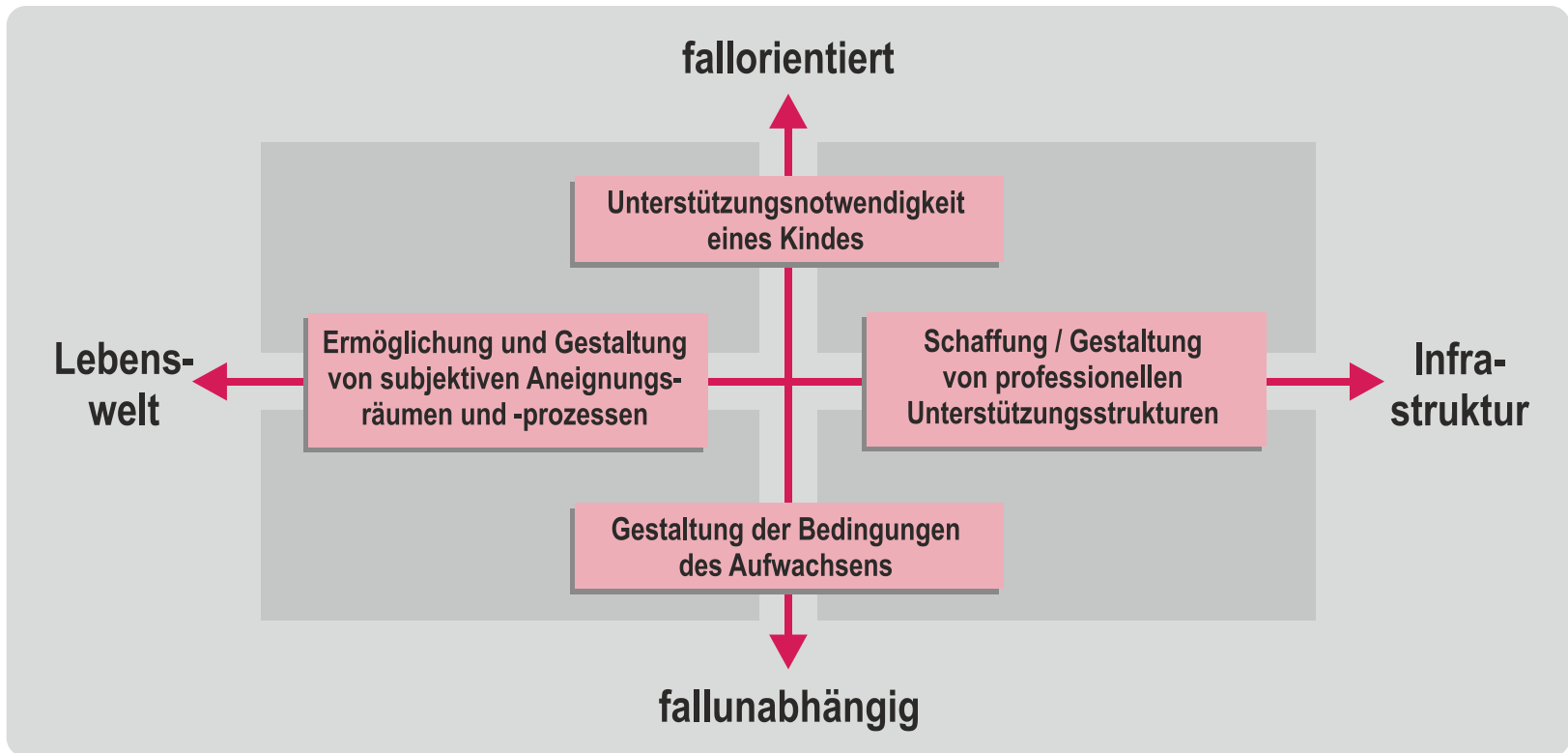


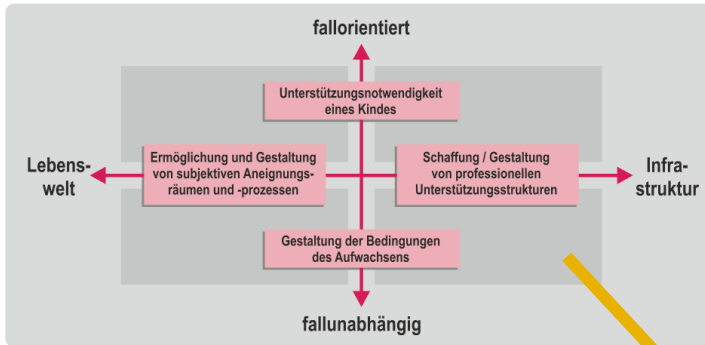
1. Einführung
2. Forschungsprozess
3. Sozialraum? Orientierung!
4. **Forschungsergebnisse**
 - a) **Praxen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - b) **Rahmenbedingungen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - c) **Nutzen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
5. Schlussfolgerungen und Ausblick



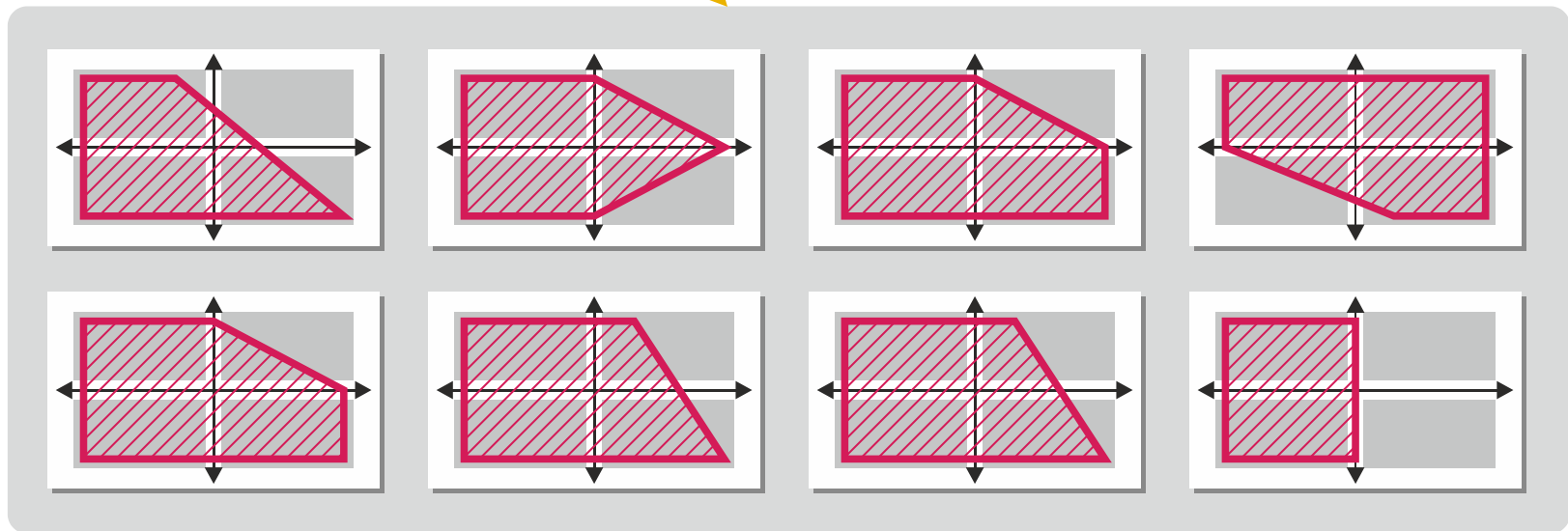
Praxen sozialraumorientierter Schulsozialarbeit

Kompass der Ausprägungen von Sozialraumorientierung



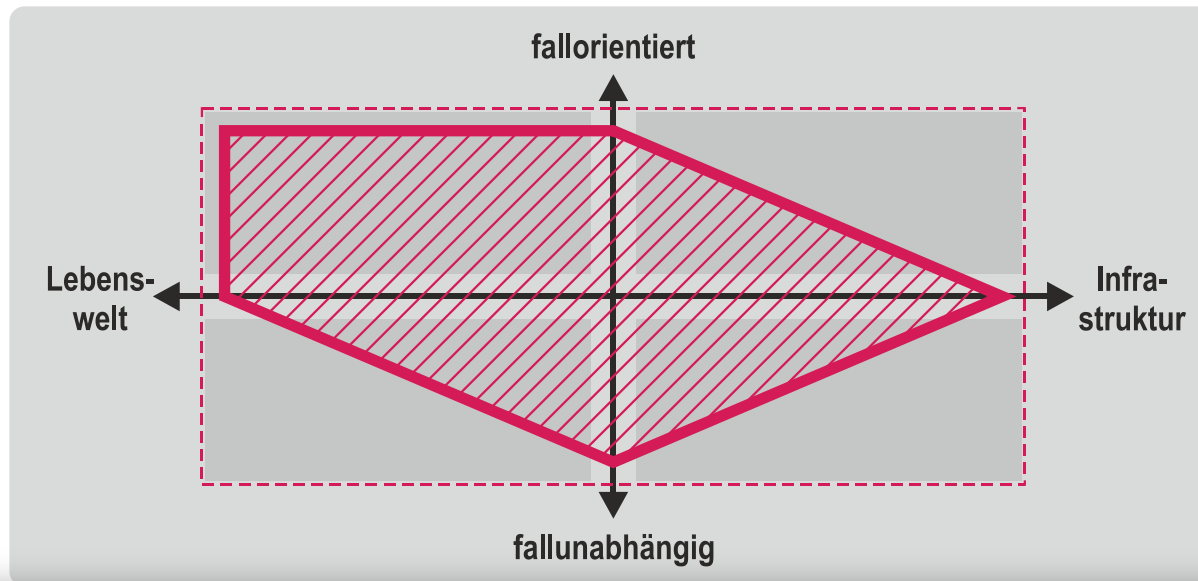


➔ **Praxen der Sozialraumorientierung wurden an allen Standorten in unterschiedlichen Ausprägungen gefunden.**



Praxen sozialraumorientierter Schulsozialarbeit

Kompass der Ausprägungen von Sozialraumorientierung



- Sozialraumorientierung wird insbesondere für die Gestaltung von Einzelfallhilfe genutzt.
- Eine umfassende Ausprägung von Sozialraumorientierung in der Schulsozialarbeit wird nur teilweise realisiert.



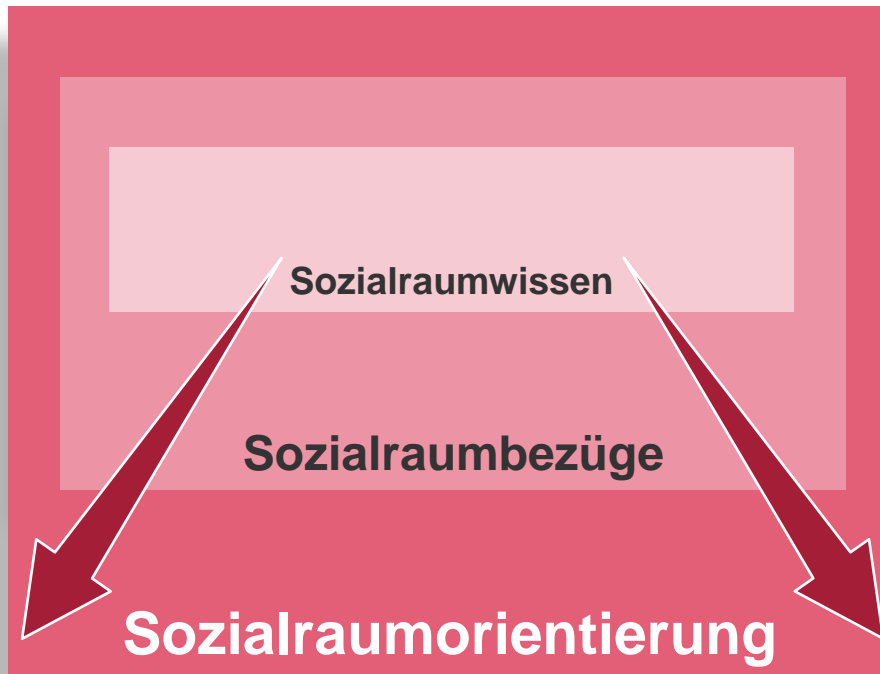
Praxen sozialraumorientierter Schulsozialarbeit

→ **Sozialraumorientierung entsteht prozesshaft aus Sozialraumwissen, Sozialraumbezügen und einer systematisch reflexiv-sozialräumlichen Haltung.**



Praxen sozialraumorientierter Schulsozialarbeit

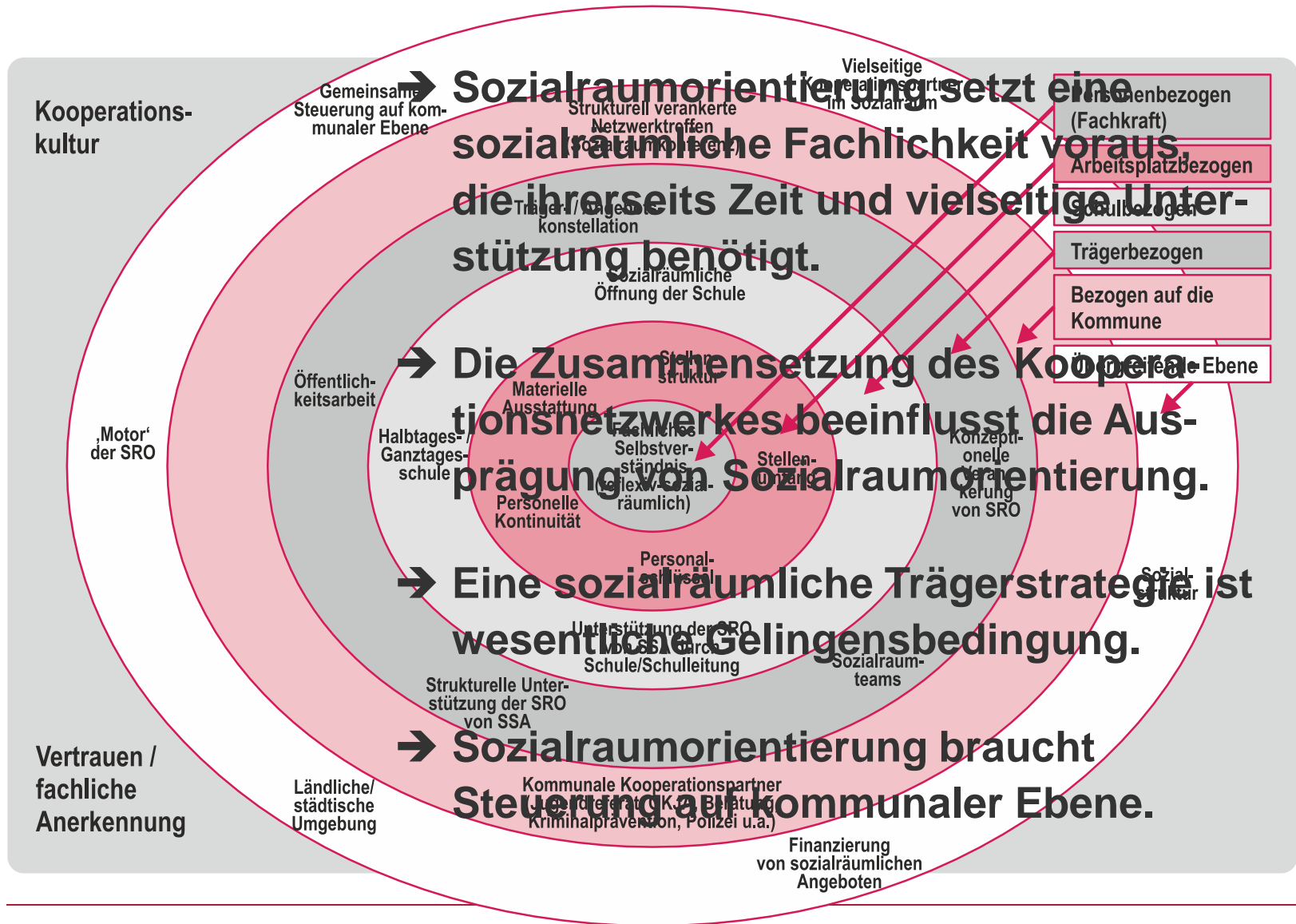
Niveaustufen der Sozialraumorientierung



Sozialraumwissen	(Allgemeine) Kenntnisse zu sozialräumlichen Ressourcen und relevanten Orten; wenig Präsenz im Sozialraum
Sozialraumbezüge	Nutzung sozialräumlicher Ressourcen und Orte; punktuelle Präsenz im Sozialraum
Sozialraumorientierung	Systematischer Einbezug des Sozialraums, aktiver Beitrag zur Gestaltung und Optimierung der Lebensverhältnisse vor Ort (reflexive räumliche Haltung)



1. Einführung
2. Forschungsprozess
3. Sozialraum? Orientierung!
4. **Forschungsergebnisse**
 - a) **Praxen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - b) Rahmenbedingungen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - c) **Nutzen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
5. Schlussfolgerungen und Ausblick

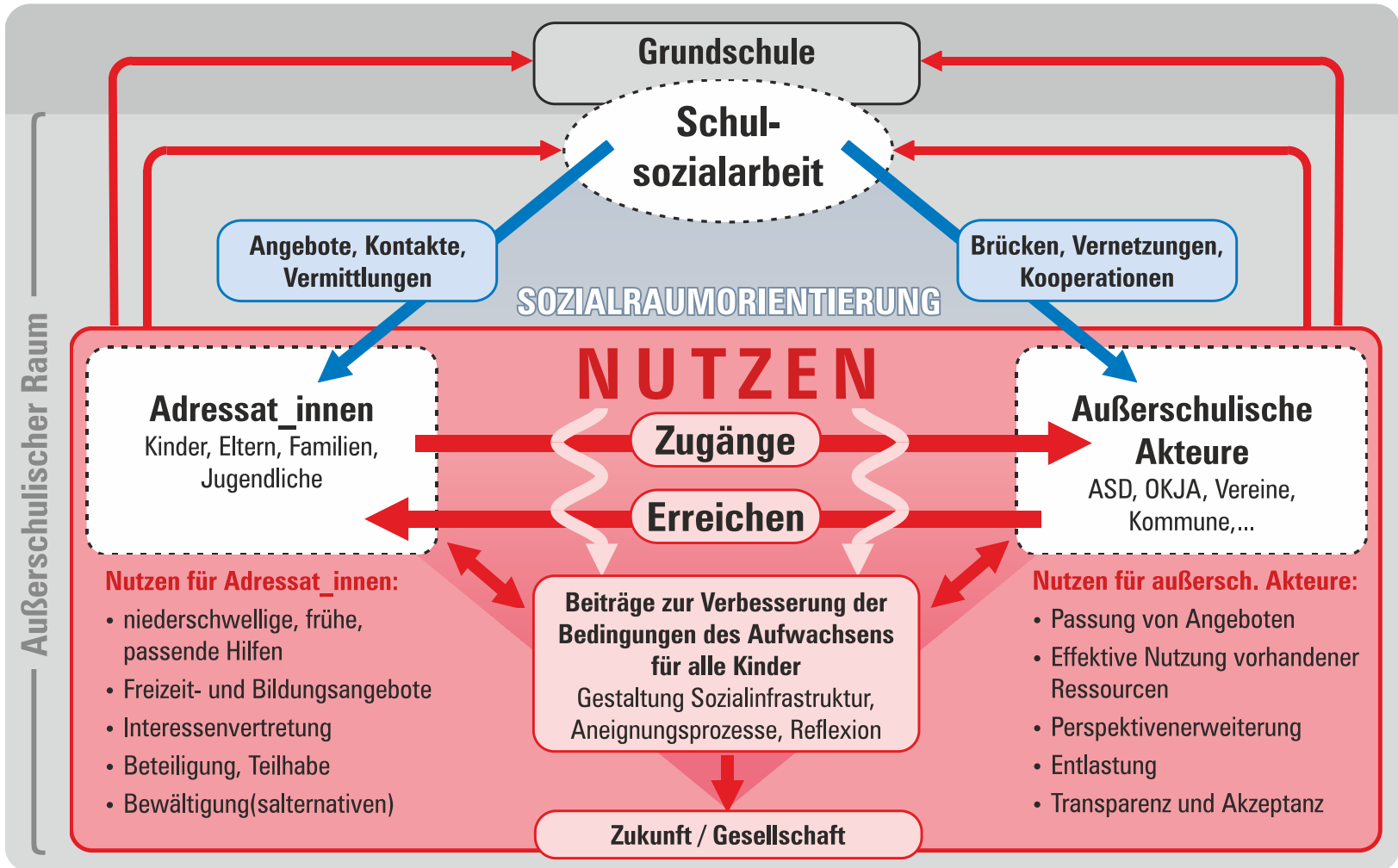




1. Einführung
2. Forschungsprozess
3. Sozialraum? Orientierung!
4. **Forschungsergebnisse**
 - a) **Praxen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - b) **Rahmenbedingungen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - c) **Nutzen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
5. Schlussfolgerungen und Ausblick



➔ **Impulse** durch Schulsozialarbeit, die sozialraumorientiert arbeitet ➔ **Nutzen** durch Schulsozialarbeit, die sozialraumorientiert arbeitet





Nutzen sozialraumorientierter Schulsozialarbeit für

Adressat innen

„Wenn man bedenkt, dass es so eine kleine Kommune ist, können die Kinder sich wirklich glücklich schätzen, dass mit der Verankerung der Schulsozialarbeit im Sozialraum, dass es so viele Angebote gibt, dass man **als Kind in Mötzingen einen guten Ort zum Aufwachsen hat.**“ (Lehrkraft)

„Wir haben ein tolles **Leseprojekt, wir gehen mit Schülern in die Bibliothek** und ein Schüler hat es geschafft auf die Realschule zu kommen – die Eltern sind Analphabeten. Das wird der Schüler nie vergessen und **es stärkt ihn** auch.“
(Schulsozialarbeitsfachkraft / Pforzheim)

Außerschulische

„Für mich ist es ein großer Gewinn, dass ich Strömungen aus der Schule mitkriege. Ich habe einen ganz **anderen Kontakt in die Schule rein, zu den Kindern.** Seit das Chilli mit der Schulsozialarbeit verkoppelt ist, **nimmt auch die Teilnehmerzahl im Chilli zu.**“
(Fachkraft im Kinder- und Kulturhaus Chilli / Flein)

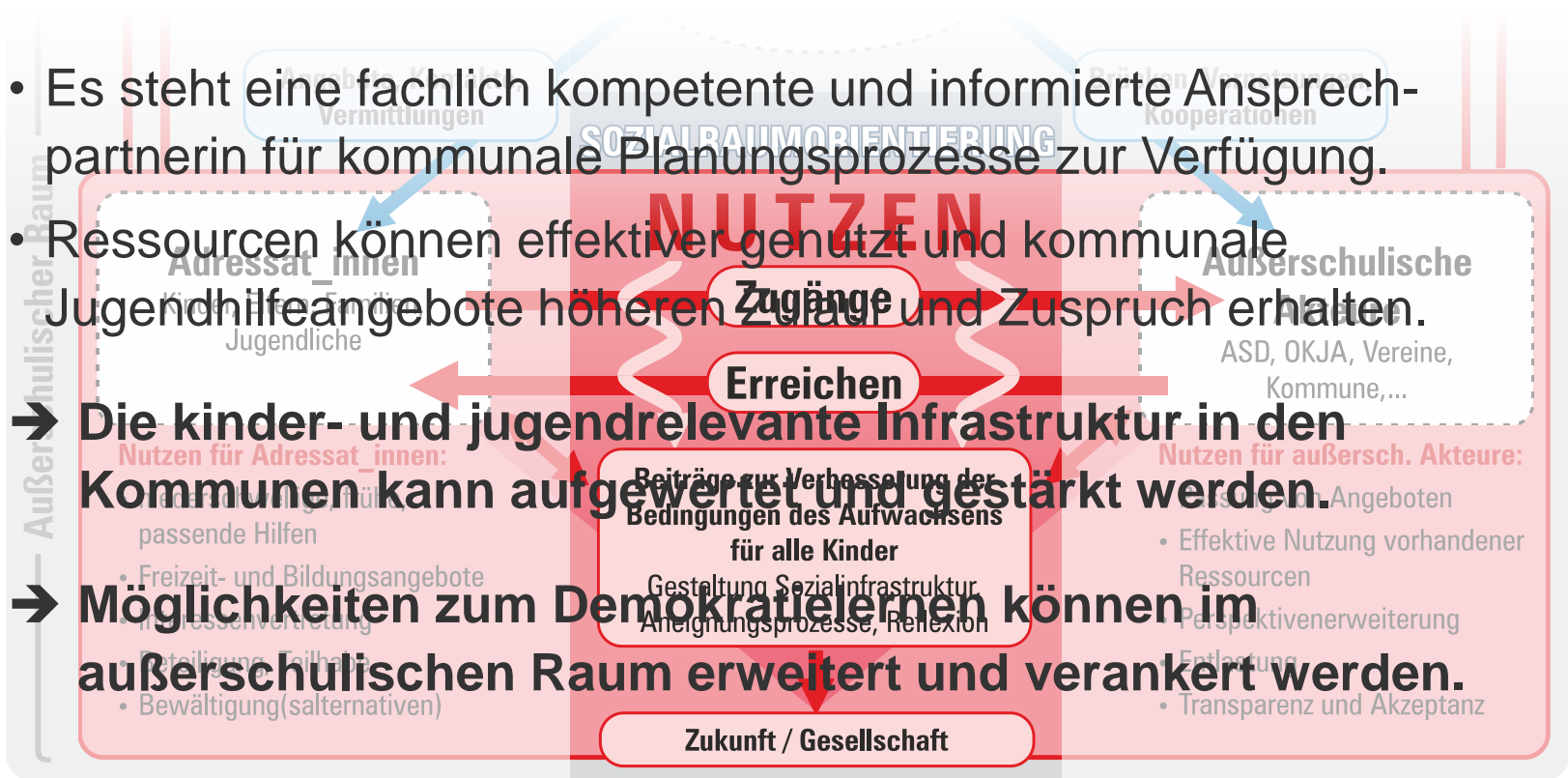
„Die Kollegen ermöglichen einen **erleichterten Zugang zum Jugendamt**, das ist ja angstbesetzt, und hier sind sie die niedrigschwellige Anlaufstelle, indem sie anrufen, mitgehen und die Leute ermutigen. Sie sind ein ganz **wichtiger Kooperationspartner.**“
(Fachkraft im Beratungszentrum / Weillimdorf)



Nutzen sozialraumorientierter Schulsozialarbeit für die Kommune

- Es steht eine fachlich kompetente und informierte Ansprechpartnerin für kommunale Planungsprozesse zur Verfügung.
- Ressourcen können effektiver genutzt und kommunale Jugendhilfeangebote höheren Zulauf und Zuspruch erhalten.

- **Die kinder- und jugendrelevante Infrastruktur in den Kommunen kann aufgewertet und gestärkt werden.**
- **Möglichkeiten zum Demokratie lernen können im außerschulischen Raum erweitert und verankert werden.**





1. Einführung
2. Forschungsprozess
3. Sozialraum? Orientierung!
4. Forschungsergebnisse
 - a) **Praxen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - b) **Rahmenbedingungen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
 - c) **Nutzen** sozialraumorientierter Schulsozialarbeit
5. **Schlussfolgerungen und Ausblick**



Schlussfolgerungen

- **Einzelhilfe/Beratung**
 - **Gruppenarbeit**
 - **Offene Angebote**
 - **Gemeinwesenarbeit**
- Sozialraum-orientierung**

- ➔ **Sozialraumorientierte Ansätze erhöhen das Potenzial der Schulsozialarbeit in allen Kernbereichen**
- ➔ **Sozialraumorientierung ermöglicht eine erweiterte Fachlichkeit**



Ausblick





Danke.

Kontakt:

Dr. Mirjana Zipperle

mirjana.zipperle@uni-tuebingen.de

Michaela Wurzel (Dipl. Päd.)

michaela.wurzel@uni-tuebingen.de

Andreas Karl Gschwind (M.A.)

karl.gschwind@uni-tuebingen.de